

Tâche signifiante d'Histoire

Recherche historique

Description

Ce projet est une introduction à la recherche et à l'analyse historique. Il s'agit de réaliser un **podcast vidéo** sur un personnage canadien qui a joué un rôle important lors de la Seconde guerre mondiale

Le but est de réaliser **la biographie** du personnage choisi afin de **répondre à une question de recherche** tout en s'appuyant sur des **sources primaires et secondaires**.

Attente globale

Utiliser le processus d'enquête afin de sélectionner des informations pertinentes sur un personnage marquant du XXème siècle. Expliquer le rôle qu'a joué ce personnage dans un événement marquant du XXème siècle.

Objectifs d'apprentissage

- identifier une question de recherche
- recueillir de l'information dans différentes sources (primaires et secondaires)
- analyser l'information recueillie en lien avec la question de recherche
- organiser son podcast de manière cohérente
- tirer des conclusions
- citer une bibliographie et les références

Critères de succès

- être capable de **gérer son temps de travail** (respect du calendrier)
- établir **un brouillon** en respectant **le format demandé** et en rapport avec **les attentes de la grille d'évaluation**
- reprendre son brouillon pour en tirer **une version finale**

Format

Le projet sera rendu sous forme d'un podcast comportant:

1. Une introduction (Présentation du sujet)
2. Une **présentation** du personnage (Étapes de sa vie, son œuvre, son action dans le **contexte historique**)
3. Une présentation du rôle qu'a joué ce personnage dans la seconde guerre mondiale au travers de quelques exemples précis et en s'appuyant sur l'analyse de sources primaires.
4. Plusieurs documents d'illustration de nature variée choisis pour leur pertinence par rapport au sujet
5. Utilisez les analyses des sources pour répondre à la question de recherche et justifier sa pertinence
6. Une **conclusion** permettant de répondre à la question de recherche et faire un bilan du rôle qu'a joué ce personnage dans l'Histoire du XXème siècle.
7. Une **bibliographie à la fin du podcast** en utilisant un format MLA (Outil suggéré: **Easybib**) **à la fin du podcast**

Les attentes

Critère A : connaissances et compréhension

- i - Utiliser une terminologie très variée en contexte. (Le niveau de vocabulaire historique, et les repères chronologiques)
- ii - Démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples bien développés. (Formuler et utiliser des explications et exemples précis à partir de l'analyse des sources)

Critère B : recherche

- i - Formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence. (La question de recherche est pertinente et utilise des concepts de l'IB)
- ii - Suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie. (Le respect des dates de soumission et du format)
- iii - Utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes. (Quantité, qualité et variété des sources primaires et secondaires – Capacité de les évaluer et de les utiliser)

Critère C : communication

- i - Communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés. (le projet global : expression écrite et orale, mise en page, soin)
- ii - Structurer les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi. (Structure/Forme du Podcast)
- iii - Documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue. (Bibliographie au format MLA - Easybib)

Critère D : pensée critique

- i - Discuter les concepts et les problèmes (Justifier la pertinence de la question de recherche : Conclusion)
- ii - Synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés . (Formuler des analyses des documents permettant de répondre précisément et de manière argumentée à la question de recherche)
- iii - Analyser et évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leurs valeurs et leurs limites. (Évaluer la valeur et les limites des sources)
- iv-d'interpréter différentes perspectives et leurs implications (Évaluer la perspective des sources primaires – si le sujet le permet)

PEI	Critère A : connaissances et compréhension	Critère B : recherche	Critère C : communication	Critère D : pensée critique
Ontario	Connaissances et compréhension	Habiletés de la pensée Mise en application	Communication	Habiletés de la pensée
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i - utilise une terminologie pertinente, mais de manière limitée . ii - démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples très limités .	L'élève : i - formule une question de recherche claire ou précise, et décrit sa pertinence. ii - suit un plan d'action de manière limitée pour explorer la question choisie. iii - recueille et consigne des informations limitées ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche. iv - réalise une évaluation limitée du processus et des résultats de la recherche.	L'élève : i - communique les informations et les idées de manière limitée , dans un style peu adapté au public et à l'objectif visés. ii - structure les informations et les idées de manière limitée selon le format choisi. iii - documente les sources d'information de manière limitée .	L'élève : i - analyse, de manière limitée les concepts et les problèmes. ii - récapitule, de manière limitée , les informations pour développer des arguments . iii - décrit un nombre limité de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, et reconnaît un nombre limité de leurs valeurs et de leurs limites. iv - identifie différentes perspectives et un nombre très limité de leurs implications.
3 – 4	L'élève : i - utilise en partie la terminologie de manière correcte et appropriée . ii - démontre une connaissance et une compréhension adéquates du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples satisfaisants .	L'élève : i - formule une question de recherche claire et précise , et décrit sa pertinence de manière détaillée. ii - suit partiellement un plan d'action pour explorer la question choisie. iii - utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations généralement pertinentes . iv - évalue quelques aspects du processus et des résultats de la recherche.	L'élève : i - communique les informations et les idées de manière satisfaisante dans un style relativement adapté au public et à l'objectif visés. ii - structure les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au format choisi. iii - documente parfois les sources d'information en utilisant une convention reconnue.	L'élève : i - analyse les concepts et les problèmes. ii - récapitule les informations pour développer des arguments. iii - analyse et/ou évalue des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant certaines de leurs valeurs et de leurs limites . iv - interprète différentes perspectives et certaines de leurs implications.
5	L'élève : i - utilise une terminologie variée de manière correcte et appropriée . ii - démontre une connaissance et une compréhension solides du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis .	L'élève : i - formule une question de recherche claire et précise , et explique sa pertinence. ii - suit généralement un plan d'action pour explorer la question choisie. iii - utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes . iv - évalue le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i - communique les informations et les idées de manière correcte dans un style généralement adapté au public et à l'objectif visés. ii - structure les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au format choisi. iii - documente généralement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.	L'élève : i - discute les concepts et les problèmes. ii - synthétise les informations pour développer des arguments valables . iii - analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leurs valeurs et leurs limites. iv - interprète différentes perspectives et leurs implications.
6-7	L'élève : i - utilise systématiquement une terminologie très variée de manière efficace . ii - démontre une connaissance et une compréhension détaillées du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis et approfondis .	L'élève : i - formule une question de recherche claire et précise , et justifie sa pertinence. ii - suit efficacement un plan d'action pour explorer la question choisie. iii - utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes . iv - évalue de manière approfondie le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i - communique les informations et les idées de manière efficace et correcte dans un style parfaitement adapté au public et à l'objectif visés. ii - structure les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au format choisi. iii - documente systématiquement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.	L'élève : i - discute en détail les concepts et les problèmes. ii - synthétise les informations pour développer des arguments valables et bien étayés . iii - analyse et évalue efficacement un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leurs valeurs et leurs limites. iv - interprète de manière approfondie toute une gamme de perspectives différentes et leurs implications.