

**P1-5** : Énoncé et questions de recherche

**P6-10** : Travail sur les sources historiques

**P10-11** : Consignes pour la réalisation du podcast

**P12-13** : Critères d'évaluation



## Projet: la première guerre mondiale



Toronto French School - B.DIDIER – [www.bdidier.fr](http://www.bdidier.fr)

Mon sujet : .....

Groupe : 1 : ..... 2 : ..... 3 : .....

# 1 ÉNONCÉ ET QUESTIONS DE RECHERCHE

## Compte rendu

Qu'est-ce que j'ai appris à propos de l'énoncé et les questions de recherche :

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

## Critères de réussite et d'évaluation

Rédiger un énoncé de recherche en utilisant les concepts clés et connexes.

Rédiger des questions de recherches.

# 2 TRAVAIL SUR LES SOURCES

## Compte rendu

Qu'est-ce que j'ai appris à propos du travail sur les sources en Histoire :

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

## Critères de réussite et d'évaluation

Identifier une source primaire et secondaire

Analyser et interpréter une source en Histoire.

# 3 RÉALISATIONS D'UN PODCAST VIDÉO

## Compte rendu

Répartition des rôles et organisation pour la réalisation du podcast Vidéo:

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

## Critères de réussite et d'évaluation

Proposer un Podcast Vidéo répondant au sujet et incluant l'analyse des sources.

Respecter le canevas proposé en page 10.

L'énoncé de recherche doit structurer les futures recherches sur votre sujet. Il doit permettre de replacer le sujet dans son contexte et de définir les principaux concepts qui pourront guider la recherche.

Il doit contenir 1 concept clé et 2 concepts connexes

Concepts clés

- Changeement, Interactions mondiales, Système, Temps, lieu et espace

Concepts connexes

- Causalité (cause et conséquence), Civilisation, Conflit, Coopération, Culture, Gouvernance, Identité, Idéologie, Importance, Innovation et révolution, Interdépendance, Perspective

Tout sujet peut être questionné de manière différente. Les concepts clés permettent d'orienter le sujet vers un type de question. Les concepts connexes permettent d'affiner la question sur le sujet..

Proposition #1: .....
Proposition #2 (après débat à l'intérieur du groupe) : .....
Proposition #3 (après guidage du professeur) : .....
Proposition finale : .....

Critères de réussite

**Recherche**

III. Utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes.

**Autoévaluation**

Formuler 6 questions factuelles pertinentes sur le sujet.

1 2 3 4

Répondre à ces questions en utilisant des informations tirées de différents sites

1 2 3 4

Reformuler les informations (Prélever et faire ses propres phrases)

1 2 3 4

Faire preuve de collaboration et de travail d'équipe (+parler en français)

1 2 3 4

Formule ci-dessous 6 questions factuelles à propos de ton sujet. Effectue des recherches Internet afin de répondre à celles-ci puis note les sites que tu as utilisés.



Question factuelle: .....  
.....  
Réponse : .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Question factuelle : .....  
.....  
Réponse : .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Question factuelle : .....  
.....  
Réponse : .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



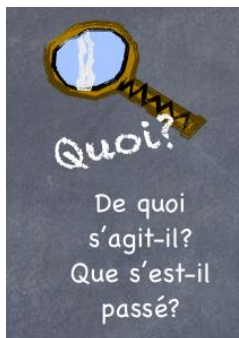
Question factuelle:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Les questions factuelles permettent de comprendre d'avantage le sujet mais ne sont qu'une étape préparatoire avant l'élaboration des questions conceptuelles.

Réponse : .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



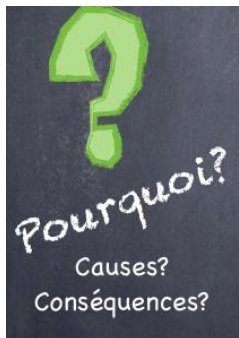
Question factuelle.....

.....

Réponse : .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Sites utilisés :



Question factuelle .....

.....

Réponse : .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Conversation

**Recherche**

I. Formuler une question de recherche claire et précise et de justifier sa pertinence

Identifie plusieurs questions conceptuelles et questions conceptuelles invitant au débat en lien avec ton énoncé de recherche.

Ces questions doivent commencer par « Pourquoi », « En quoi » ou « Dans quelle mesure ».

*Ces questions doivent reprendre les concepts connexes et concepts clés contenus dans l'énoncé de recherche*

QUESTIONS CONCEPTUELLES

1.....

.....

.....

2.....

.....

.....

QUESTIONS INVITANT AU DÉBAT

3.....

.....

.....

QUELLES SOURCES TE PERMETTRAIENT DE RÉPONDRE À CES QUESTIONS?

Observation**Communication**

II- Structurer les informations et les idées d'une façon adapté au format choisi

Réalise une carte mentale permettant de résumer le contexte de la Première guerre mondiale en lien avec ton sujet. Cette carte mentale devra comporter :

- Plusieurs branches.
- Une organisation logique.
- Différentes couleurs permettant de hiérarchiser et/ou classer l'information.
- Être réalisée avec soin.

LA PREMIÈRE GUERRE  
MONDIALE

**Recherche**

III. Utiliser des méthodes de recherche pour consigner des informations

Identifie de manière individuelle 2 sources primaires que tu pourrais utiliser afin de répondre à une des questions de recherche.

Puis collectivement, ne retenez que 2 sources pour le projet final.

Proposition de source primaire #1 :

Nom de la source	Site Internet	Type de site	Auteur	Année publication	Date consultation	Limites

Qu'est-ce que cette source nous apprend sur le sujet? .....  
.....  
.....

Avis des autres membres du groupe :



Proposition de source primaire #2 :

Nom de la source	Site Internet	Type de site	Auteur	Année publication	Date consultation	Limites

Qu'est-ce que cette source nous apprend sur le sujet? .....  
.....  
.....

Avis des autres membres du groupe :





Identifiez de manière collective 2 sources secondaires sur le sujet

Conversation

Source secondaire #1 :

Nom de la source	Site Internet	Type de site	Auteur	Année publication	Date consultation	Limites et validité (score)

Qu'est-ce que cette source nous apprend sur le sujet? .....

.....

.....

.....

.....

.....

Source secondaire #2 :

Nom de la source	Site Internet	Type de site	Auteur	Année publication	Date consultation	Limites et validité (score)

Qu'est-ce que cette source nous apprend sur le sujet? .....

.....

.....

.....

.....

.....

**Description et analyse d'une source primaire :**

▶ Sujet :.....  
.....  
.....

▶ Idées principales :.....  
.....  
.....  
.....

▶ Intérêt du document : .....  
.....  
.....

▶ Limites du document : .....  
.....  
.....

**Description et analyse d'une source secondaire :**

▶ Sujet :.....  
.....  
.....

▶ Idées principales :.....  
.....  
.....  
.....

▶ Intérêt du document : .....  
.....  
.....

## GRILLE D'ÉVALUATION DE LA FIABILITÉ DES SOURCES

<b>A. Auteur</b>	4	Produite par une organisation connue et réputée. De nombreux professionnels ont contribué à la création de la source.
	3	L'auteur est hautement qualifié dans ce domaine d'études. L'auteur appartient à une organisation digne de confiance ou bénéficie de son soutien.
	2	L'auteur maîtrise son sujet / est réputé, et la source repose à la fois sur sa propre expérience et sur celle d'autres personnes.
	1	L'auteur est cité mais n'est pas fiable. La source est éliminée.
	0	Ne répond à aucun des critères ci-dessus. La source est immédiatement éliminée.
<b>B. Origine</b>	3	Publiée sur un support médiatique professionnel/connu/réputé.
	2	Publiée sur un support médiatique digne de confiance.
	1	Publiée sur un support médiatique connu ou dont le contenu est modifiable par tous. La source est presque toujours éliminée.
	0	Ne répond à aucun des critères ci-dessus. La source est immédiatement éliminée.
<b>C. Objectivité</b>	3	Ne contient aucun parti pris et expose des arguments et des points de vue adéquats portant à la fois sur le pour et le contre.
	2	Principalement constituée de partis pris mais le point de vue exposé est étayé par de nombreux arguments.
	1	Contient uniquement des partis pris et les points de vue exposés sont limités.
	0	Objectivité prêtant à confusion / non évidente. La source est immédiatement éliminée.
<b>D. Qualité</b>	3	Source hautement professionnelle et convaincante.
	2	Contient des détails convaincants qui reposent sur une argumentation plausible.
	1	Présente un certain degré de pertinence par rapport au sujet. La source n'est pas suffisamment valable pour être qualifiée de convaincante.
	0	Les informations présentées ne sont pas pertinentes. La source est éliminée.
<b>E. Quantité</b>	2	Contient suffisamment d'informations pour exposer clairement les points de vue et les faits en les appuyant sur une argumentation détaillée.
	1	Contient trop ou trop peu d'informations.

<b>Total</b>	13 à 15	Excellente source
	11 à 12	Source adéquate
	8 à 10	Source acceptable
	5 à 7	Source de qualité moyenne disponible sur Internet, généralement éliminée
	Inférieur à 5	La source est immédiatement éliminée

**Une fois ce travail terminé, rédige une bibliographie en utilisant le site EasyBib**

Écris le script de ta vidéo en utilisant les informations de ce livret et en respectant le plan ci-dessous :

	Que faire figurer ?	Que dire ?
<b>Diapositive 1</b>	Présentation du sujet + question de recherche	« Bonjour, je vais vous présenter mon sujet qui est ..... »
<b>Diapositive 2</b>	Document d'illustration au choix	Présentation du contexte de la première guerre mondiale en lien avec le sujet ( Informations générales + spécifiques par rapport au sujet)
<b>Diapositive 3-4</b>	Documents d'illustration au choix	Présentation de l'énoncé de recherche + question de recherche
<b>Diapositive 5</b>	1 <sup>er</sup> document source	Analyse et interprétation du document en lien avec le sujet.
<b>Diapositive 6</b>	2 <sup>ème</sup> document source	Analyse et interprétation du document en lien avec le sujet.
<b>Diapositive 7</b>	3 <sup>ème</sup> document source	Analyse et interprétation du document en lien avec le sujet.
<b>Diapositive 8</b>	4 <sup>ème</sup> document source	Analyse et interprétation du document en lien avec le sujet.
<b>Diapositive 9-10</b>	Images d'illustration au choix	Conclusion. - Qu'est-ce que vous avez voulu montrer dans ce podcast vidéo? - En quoi votre énoncé a-t-il été partiellement ou totalement validé?



**OBSERVATION (PAGE 6)**

<b>L'élève</b>	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<b>Critère C - COMMUNICATION</b>  ii - Structure les informations et les idées d'une façon adapté au format choisi	ii. structure les informations et les idées de manière limitée selon le format choisi	ii. structure les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au format choisi	ii. structure les informations et les idées d'une façon généralement adaptée	ii. structure les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée

**CONVERSATION (PAGE 5 et 7-8)**

<b>L'élève</b>	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<b>Critère B - RECHERCHE</b>  i. Formule une question de recherche claire et précise et de justifier sa pertinence          iii. Utilise des méthodes de recherche pour consigner des informations	i. formule une question de recherche claire ou précise, et décrit sa pertinence          iii. recueille et consigne des informations limitées ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche	i. formule une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence de manière détaillée          iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations généralement pertinentes	i. formule une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence          iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes	i. formule une question de recherche claire et précise, et justifie sa pertinence          iii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes

## PRODUIT (PODCAST VIDÉO)

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<b>Critère A – CONNAISSANCES ET SAVOIRS</b>  i. Utiliser une terminologie très variée en contexte ;  ii. Démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques	i. utilise une terminologie pertinente, mais de manière limitée  ii. descriptions et/ou exemples très limités.	i. utilise en partie la terminologie de manière correcte et appropriée ;  ii. descriptions, d'explications et exemples satisfaisants.	i. utilise une terminologie variée de manière correcte et appropriée ;  ii. descriptions, explications et exemples précis.	i. utilise systématiquement une terminologie très variée de manière efficace ;  ii. Descriptions, explications et exemples précis et approfondis.

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<b>Critère C – COMMUNICATION</b>  i. Communique les informations et les idées de façon efficace  ii. Structure les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi ;  iii. Documente les sources d'information en utilisant une convention reconnue.	i. communique les informations et les idées de manière limitée  ii. structure les informations et les idées de manière limitée  iii. documente les sources d'information de manière limitée	i. communique les informations de manière satisfaisante  ii. structure les informations d'une façon relativement adaptée  iii. documente parfois les sources d'information	i. communique les informations de manière correcte  ii. structure les informations d'une façon généralement adaptée  iii. documente généralement les sources d'information	i. communique les informations de manière efficace  ii. structure les informations d'une façon parfaitement adaptée  iii. documente systématiquement les sources d'information

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<b>Critère D – PENSÉE CRITIQUE</b>  ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables et bien étayés	ii. récapitule, de manière limitée, les informations pour développer des arguments	ii. récapitule les informations pour développer des arguments	iii. synthétise les informations pour développer des arguments valables	iii. synthétise les informations pour développer des arguments valables et bien étayés

