

 **P1-2** : Suivi du projet

 **P3** : Que sont les gaz de schiste?

 **P4**: Dossier de recherche

 **P5-6**: Argumentation en vue du débat



Critères évalués :

**Biii** : Utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes

**Dii** : Synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés

# 1

## PHASE DE DÉCOUVERTE

Séance réalisée le : .....

### Compte rendu

Qu'ai-je appris à propos des gaz de schiste?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Critères de réussite

- Prélever des informations dans une vidéo
- Être capable d'expliquer ce que sont les gaz de schiste

# 2

## CONSTITUER UN DOSSIER DE RECHERCHE

Séance réalisée le : .....

### Compte rendu

Position défendue

POUR     CONTRE

L'exploitation du gaz de schiste

Idée principale des 3 articles sélectionnés :

L'Article 1 :

.....

.....

.....

L'Article 2 :

.....

.....

.....

L'Article 3 :

.....

.....

.....

### Critères de réussite et d'évaluation

- Avoir identifié plusieurs articles permettant de défendre sa position
- Avoir réalisé une bibliographie

## 3

## ARGUMENTATION

Séance réalisée le : .....

Compte rendu

Méthode de l'argumentation (à lire) :

**Étape 1-** Identifier dans la source un ensemble d'éléments qui permettraient de répondre à la question.

**Étape 2-** Utiliser ces éléments en montrant en quoi ils permettent d'apporter des éléments de réponse à la question de recherche.

**Étape 3-** Pour construire son argumentation il est conseillé d'utiliser des connecteurs logiques et la structure suivante :

**Idée** (à développer et expliquer)

**Exemple** (à développer et mettre en lien avec l'idée)

**Conclusion** (Qu'est-ce que j'ai voulu montrer avec cette idée?)

Critères de réussite

Analyser les ressources et en tirer des informations utiles pour la position défendue

Être capable d'organiser ses idées et les illustrer par des exemples

## 4

## DÉBAT

Séance réalisée le : .....

Compte rendu

2 ARGUMENTS DU CAMP OPPOSÉ :

Argument 1 :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Argument 2 :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Critères de réussite

Argumenter en jouant un rôle qui ne coïncide pas forcément avec ses opinions personnelles

Prendre la parole au moins une fois

Tenir compte des arguments précédents. Il faut donc écouter et répondre

# 1 PHASE DE DÉCOUVERTE



**DÉFINITION :**

**Ressource techniquement récupérable :** ressource disponible mais non exploité

- 1- Dans quel pays se trouve le plus de réserves techniquement récupérables de gaz de schiste ?  
.....
- 2- Quels sont les 5 pays dans lesquels il se trouverait le plus de réserves techniquement récupérables de gaz de schiste ?  
.....  
.....
- 3- Comment exploite-t-on les hydrocarbures traditionnels ?  
.....  
.....  
.....
- 4- A quel profondeur trouve-t-on le gaz de schiste ?  
.....

- 5- Comment évolue la consommation des gaz naturels ? .....
- 6- Comment évolue la disponibilité des gaz naturels traditionnels ? .....
- 7- Qu'est-ce que la fracturation hydraulique ? (Répond en faisant un schéma que tu annotes)
- 8- Cite trois problèmes que soulève cette technique d'exploitation. ....  
.....  
.....
- 9- Existe-t-il des alternatives à la fracturation hydraulique ? (Donne un exemple) .....

- 1- Identifie plusieurs articles/ressources qui te permettront de défendre ton point de vue (Pour ou contre l'exploitation des gaz de Schiste).

Une présélection est disponible sur l'article du projet sur [www.bdidier.fr](http://www.bdidier.fr)

- 2- Crée un mur Middle-Spot ([www.middlepot.com](http://www.middlepot.com)) que tu partages avec l'ensemble des autres élèves de ton groupe ainsi qu'à tes professeurs ( [mdecriem@tfs.ca](mailto:mdecriem@tfs.ca) / [bdidier@tfs.ca](mailto:bdidier@tfs.ca) )
- 3- Place sur le mur Middle-spot l'ensemble des ressources que vous avez identifié
- 4- Effectue une biographie ci-dessous en choisissant de faire figurer 3 des articles sélectionnés

Auteur : .....

Titre de l'article/ de la ressource: .....

Nom du site: .....

Date de publication : .....

Date de consultation : .....

Auteur : .....

Titre de l'article/ de la ressource: .....

Nom du site: .....

Date de publication : .....

Date de consultation : .....

Auteur : .....

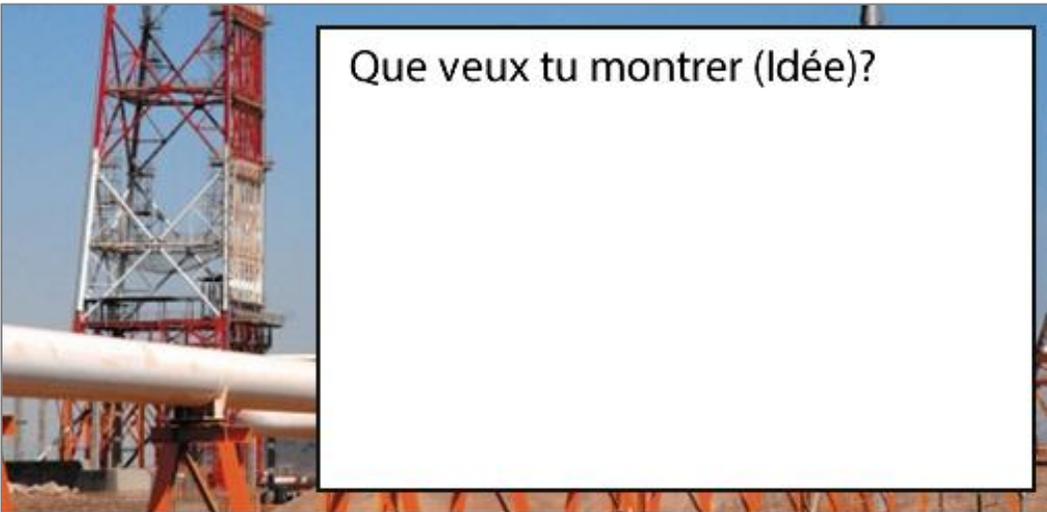
Titre de l'article/ de la ressource: .....

Nom du site: .....

Date de publication : .....

Date de consultation : .....

Identifie 4 idées principales et 4 arguments en prévision du débat.  
Après avoir exposé ton idée, explique là et appuie toi sur des exemples précis de ta ressource

	
Que veux tu montrer (Idée)?	
Explications	Preuves (exemples)
	Source:

## CONNECTEURS LOGIQUES POUR CONSTRUIRE L'ARGUMENTATION

## Les connecteurs logiques

<b>Pour organiser et structurer son discours</b>	<i>premièrement, deuxièmement... ; d'abord, puis, ensuite... ; en premier lieu, en second lieu</i>
<b>Pour introduire un exemple</b>	<i>par exemple, notamment, d'ailleurs, ainsi, c'est le cas de...</i>
<b>Pour conclure</b>	<i>en conclusion, pour conclure, donc, ainsi, en résumé, en définitive</i>
<b>Pour ajouter (un argument, un exemple, etc.)</b>	<i>et, ni (addition négative), de plus, ensuite, en outre, de surcroît</i>
<b>Pour marquer une opposition, réfuter un argument adverse</b> <b>Pour introduire une concession</b>	<i>mais, or, alors que, cependant, toutefois, néanmoins, pourtant, en revanche, au contraire</i> <i>bien sûr, certes, quoique, il est vrai/certain que, bien que, même si, malgré</i>
<b>Pour exprimer une cause</b>	<i>car, parce que, puisque, comme, étant donné que, vu que, du fait que, en effet, en raison de, grâce à (cause positive), à cause de (cause négative), sous prétexte que (cause douteuse)</i>
<b>Pour exprimer une conséquence</b>	<i>donc, alors, si bien que, de sorte que, de telle manière que, de façon que, si... que, tellement... que, par conséquent, en conséquence, ainsi, c'est pourquoi</i>
<b>Pour exprimer un but</b>	<i>pour que, afin que, de peur/crainte que (but que l'on veut éviter)</i>
<b>Pour exprimer une condition, une hypothèse</b>	<i>si, à condition que, pourvu que, en admettant que, à supposer que, au cas où, à moins que</i>



Ressources disponibles sur [www.bdidier.fr/competences](http://www.bdidier.fr/competences)

NE RIEN INSCRIRE ICI  
COLLER SUR LE CAHIER