

P1-5 : Questions de recherche et concepts de l'IB

P6-10 : Travail sur les sources historiques

P11-12 : Consignes pour la réalisation du podcast

P13-14 : Critères d'évaluation



Projet: la première guerre mondiale



Toronto French School - B.DIDIER – www.bdidier.fr

Mon sujet :

Groupe : 1 : 2 : 3 :

1

 QUESTIONS DE RECHERCHE

Compte rendu

Qu'est-ce que j'ai appris à propos des questions de recherche :

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

Critères de réussite et d'évaluation

- Rédiger une question de recherche conceptuelle en utilisant les concepts
- Rédiger des questions de recherches.

2

 TRAVAIL SUR LES SOURCES

Compte rendu

Qu'est-ce que j'ai appris à propos du travail sur les sources en Histoire :

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

Critères de réussite et d'évaluation

- Identifier une source primaire et secondaire
- Analyser et interpréter une source en Histoire.

3

 RÉALISATIONS D'UN PODCAST VIDÉO

Compte rendu

Répartition des rôles et organisation pour la réalisation du podcast Vidéo:

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

Critères de réussite et d'évaluation

- Proposer un Podcast Vidéo répondant au sujet et incluant l'analyse des sources.
- Respecter le canevas proposé en page 10.

La question de recherche conceptuelle doit permettre de replacer le sujet dans son contexte et de définir les principaux concepts qui pourront guider la recherche.

Elle doit contenir **1 concept clé** et **1 concept connexe**.

Concepts clés

- Changement
- Interactions mondiales
- Système
- Temps, lieu et espace

Concepts connexes

- Causalité (cause et conséquence)
- Civilisation
- Conflit
- Coopération
- Culture
- Gouvernance
- Identité
- Idéologie
- Importance
- Innovation et révolution
- Interdépendance
- Perspective

Tout sujet peut être questionné de manière différente. Les **concepts clés** permettent d’orienter le sujet vers un type de question. Les **concepts connexes** permettent d’affiner la question sur le sujet..

CONCEPTS CLÉS	CONCEPTS CONNEXES
<p>Changement : le concept de changement permet d’étudier une transformation ou une évolution.</p> <p>Interactions mondiales : le concept d’interactions mondiales permet d’étudier les façons dont les peuples entrent en conflit ou coopèrent entre eux.</p> <p>Système : le concept de système permet d’étudier une structure ou une organisation (politique, communautaire, culturelle).</p> <p>Temps, lieu et espace : le concept Temps, lieu et espace permet d’étudier un phénomène ou les humains dans leur contexte historique, géographique.</p>	 

Critères de réussite

Recherche

III. Utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes.

Autoévaluation

Formuler 6 questions factuelles pertinentes sur le sujet.

1 2 3 4

Répondre à ces questions en utilisant des informations tirées de différents sites

1 2 3 4

Reformuler les informations (Prélever et faire ses propres phrases)

1 2 3 4

Faire preuve de collaboration et de travail d'équipe (+parler en français)

1 2 3 4

Formule ci-dessous 6 questions factuelles à propos de ton sujet. Effectue des recherches Internet afin de répondre à celles-ci puis note les sites que tu as utilisés.



Question factuelle:

.....

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....



Question factuelle:

.....

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....



Question factuelle:

.....

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....



Question factuelle:

.....

.....

.....

.....

Les questions factuelles permettent de comprendre d'avantage le sujet mais ne sont qu'une étape préparatoire avant l'élaboration de la question conceptuelle.

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Question factuelle:

.....

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sites utilisés :



Question factuelle:

.....

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conversation

Recherche

I. Formuler une question de recherche claire et précise et de justifier sa pertinence

Identifie une question factuelle et une question conceptuelle en intégrant un **concept clé et un concept connexe**

La question conceptuelle doit commencer par « **Pourquoi** », « **En quoi** » ou « **Dans quelle mesure** » et ne doit pas être transférable (à d'autres sujets).

QUESTION FACTUELLE

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

QUESTION CONCEPTUELLE

2.....

.....

.....

Reformulation (après retour du professeur)

3.....

.....

.....



QUELLES SOURCES (OU QUEL TYPE DE SOURCES) TE PERMETTRAIENT DE RÉPONDRE À CES QUESTIONS?

.....

.....

.....

.....

.....

Réalise une carte mentale permettant de résumer le contexte de la Première guerre mondiale **en lien avec ton sujet**. Cette carte mentale devra comporter :

- Plusieurs branches.
- Une organisation logique.
- Différentes couleurs permettant de hiérarchiser et/ou classer l'information.
- Être réalisée avec soin.

LA PREMIÈRE GUERRE
MONDIALE

Recherche

III. Utiliser des méthodes de recherche pour consigner des informations

Identifie de manière individuelle 1 source primaire que tu vas utiliser afin de répondre à un aspect de la question de recherche.



Proposition de source primaire :

Titre de la source	Site Internet (source)	Auteur	Année publication

Qu'est-ce que cette source nous apprend sur le sujet?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Avis des autres membres du groupe :



► **Présentation de la source (voir méthode p8) :**

.....
.....
.....
.....

Description et analyse d'une source primaire :

► Description de la source:.....

► Explications et analyses de la source :

► Perspectives de la source :



**MÉTHODOLOGIE:
 PROCESSUS D'ENQUÊTE**

www.bdidier.fr

► Valeurs et limites de la source :

MÉTHODE – DESCRIPTION ET ANALYSE D'UNE SOURCE :

Étape 1- Présenter le document

Nature, Source, Auteur, Date

Étape 2- Décrire le document

Documents visuels : Qu'est-ce que je vois?

Documents textuels : Quelle est l'information principale?

Étape 3- Expliquer et analyser les différentes informations du document

Expliquer les éléments / termes importants (à l'aide de tes connaissances / recherches Internet).

Les analyser dans le but d'expliquer le sens du document

Étape 4- Identifier la perspective, la valeur et les limites du document

Vu que c'est une source primaire, il y a forcément un parti-pris / point de vue. Lequel est-il?

(Perspective) *Quelle autre source permettrait d'apporter un autre point de vue? (Limites)*

Pourquoi ce document est important pour l'historien? (Valeur)

Source secondaire #1 : **Identifie 2 sources secondaires sur le sujet (éventuellement en lien avec les sources primaires)**

Observation

Titre de la source	Site Internet	Auteur	Année publication	Date consultation	Limites et validité (score – voir p 10)

Qu'est-ce que cette source nous apprend sur le sujet?

.....

.....

.....

.....

.....

Source secondaire #2 :

Titre de la source	Site Internet	Auteur	Année publication	Date consultation	Limites et validité (score – voir p 10)

Qu'est-ce que cette source nous apprend sur le sujet?

.....

.....

.....

.....

.....

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA FIABILITÉ DES SOURCES

A. Auteur	4	Produite par une organisation connue et réputée. De nombreux professionnels ont contribué à la création de la source.
	3	L'auteur est hautement qualifié dans ce domaine d'études. L'auteur appartient à une organisation digne de confiance ou bénéficie de son soutien.
	2	L'auteur maîtrise son sujet / est réputé, et la source repose à la fois sur sa propre expérience et sur celle d'autres personnes.
	1	L'auteur est cité mais n'est pas fiable. La source est éliminée.
	0	Ne répond à aucun des critères ci-dessus. La source est immédiatement éliminée.
B. Origine	3	Publiée sur un support médiatique professionnel/connu/réputé.
	2	Publiée sur un support médiatique digne de confiance.
	1	Publiée sur un support médiatique connu ou dont le contenu est modifiable par tous. La source est presque toujours éliminée.
	0	Ne répond à aucun des critères ci-dessus. La source est immédiatement éliminée.
C. Objectivité	3	Ne contient aucun parti pris et expose des arguments et des points de vue adéquats portant à la fois sur le pour et le contre.
	2	Principalement constituée de partis pris mais le point de vue exposé est étayé par de nombreux arguments.
	1	Contient uniquement des partis pris et les points de vue exposés sont limités.
	0	Objectivité prêtant à confusion / non évidente. La source est immédiatement éliminée.
D. Qualité	3	Source hautement professionnelle et convaincante.
	2	Contient des détails convaincants qui reposent sur une argumentation plausible.
	1	Présente un certain degré de pertinence par rapport au sujet. La source n'est pas suffisamment valable pour être qualifiée de convaincante.
	0	Les informations présentées ne sont pas pertinentes. La source est éliminée.
E. Quantité	2	Contient suffisamment d'informations pour exposer clairement les points de vue et les faits en les appuyant sur une argumentation détaillée.
	1	Contient trop ou trop peu d'informations.

Total	13 à 15	Excellente source
	11 à 12	Source adéquate
	8 à 10	Source acceptable
	5 à 7	Source de qualité moyenne disponible sur Internet, généralement éliminée
	Inférieur à 5	La source est immédiatement éliminée

Communication

iii. Documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

✓ Critères de réussite

- **Durée** : 3-5 mins
- **Logiciels** : Spark Vidéo (conseillé) ou autres

- **Répartition des tâches** : l'ensemble des élèves doit participer à la réalisation du podcast et doit avoir un temps de parole relativement équivalent
- **Organisation du Podcast** : celui-ci doit respecter la chronologie décrite ci-contre
- **Réalisation des diapositives** : aérer le contenu, privilégier les points/tirets
- **Enregistrement audio** : s'exprimer clairement, en utilisant un bon français et en utilisant une tonalité dynamique

✗ Erreurs à éviter

- Le contenu écrit ne doit pas reprendre mot pour mot le contenu oral mais les deux doivent **se compléter**
- L'introduction **ne doit pas être trop longue** et le contexte doit être mis en relation avec le sujet
- Les sources ne doivent pas être analysées sans **lien avec la question de recherche**

Bibliographie



Réalisez en groupe **une bibliographie au format MLA sur la fiche de suivi sur Google Classroom.**

Chronologie du Podcast :

	Que faire figurer ?	Que dire ?
Étape 1	Énoncé du Sujet	« Bonjour, nous allons vous présenter notre sujet qui est »
Étape 2	Document d'illustration au choix	Introduction : Présentation du contexte de la première guerre mondiale en lien avec le sujet (Informations générales + spécifiques par rapport au sujet)
Étape 3	Documents d'illustration au choix	Introduction : Présentation de la question de recherche
Étape 4	Source(s) primaire(s) et autres documents	Répondre à la question de recherche en organisant ses idées. Cette réponse doit s'appuyer sur une analyse détaillée et précise des sources primaires (1 source primaire par élève) et sur d'autres sources.
Étape 5	Images d'illustration au choix	Conclusion. - Qu'est-ce que vous avez voulu montrer dans ce podcast vidéo ? - En quoi votre question de recherche a-t-elle été partiellement ou totalement validée ?

PRODUIT – SOMMATIF (LIVRET - PAGE 6 / 7-8-9)

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
Critère B - RECHERCHE iii. Utilise des méthodes de recherche pour consigner des informations	iii. recueille et consigne des informations limitées ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche	iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations généralement	iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations	iii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
Critère D – PENSÉE CRITIQUE iii. Analyse et d'évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leurs valeurs et leurs limites ;	iii. décrit un nombre limité de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, et reconnaît un nombre limité de leurs valeurs et de leurs limites ;	iii. analyse et/ou évalue des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant certaines de leurs valeurs et de leurs limites ;	iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leurs valeurs et leurs limites ;	iii. analyse et évalue efficacement un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leurs valeurs et leurs limites

CONVERSATION – FORMATIF (PAGE 5)

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
Critère B - RECHERCHE i. Formule une question de recherche claire et précise et de justifier sa pertinence	i. formule une question de recherche claire ou précise, et décrit sa pertinence	i. formule une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence de manière détaillée	i. formule une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence	i. formule une question de recherche claire et précise, et justifie sa pertinence

PRODUIT – SOMMATIF (PODCAST VIDÉO)

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<p>Critère A – CONNAISSANCES ET SAVOIRS</p> <p>ii. démontre une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques</p>	ii. utilise des descriptions et/ou exemples très limités.	ii. utilise des descriptions, d'explications et exemples satisfaisants.	ii. utilise des descriptions, explications et exemples précis.	iii. utilise des descriptions, explications et exemples précis et approfondis.

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<p>Critère C – COMMUNICATION</p> <p>i. Communique les informations et les idées de façon efficace</p> <p>iii. Documente les sources d'information en utilisant une convention reconnue.</p>	<p>i. communique les informations et les idées de manière limitée</p> <p>iii. documente les sources d'information de manière limitée.</p>	<p>i. communique les informations de manière satisfaisante</p> <p>iii. documente parfois les sources d'information en utilisant une convention reconnue.</p>	<p>i. communique les informations e manière correcte</p> <p>iii. documente généralement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.</p>	<p>i. communique les informations de manière efficace</p> <p>iii. documente systématiquement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.</p>

COMMENTAIRES

