

🇨🇦 P1 : Suivi du projet

🇨🇦 P2 : Recherches préparatoires

🇨🇦 P3-4: Sources

🇨🇦 P5-6: Consignes et critères d'évaluation pour la présentation



Le Canada dans la seconde guerre mondiale



Critères évalués :

**B iii :** Utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes

**B iv :** Évaluer le processus et les résultats de la recherche.

**Ci :** Communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés

**Dii :** Synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés

# 1 RECHERCHES D'EXPLORATIONS

Séance réalisée le : .....

Ma question de recherche :

« En quoi .....a-t-elle/il  
joué un rôle **important** pendant la **seconde  
guerre mondiale** et plus particulièrement  
.....  
.....  
.....  
.....? »

## Critères de réussite

- Effectuer des recherches d'explorations afin de comprendre le rôle que mon personnage a joué pendant la seconde guerre mondiale
- Formuler une question de recherche

# 2 CONSTITUER UN DOSSIER DE RECHERCHE

Séance réalisée le : .....

Qu'est-ce que l'étude des sources nous apporte comme éléments de réponse à la question de recherche :

Idée 1

.....  
.....

Idée 2

.....  
.....

## Critères de réussite

- Identifier une source primaire et secondaire en lien avec ma question de recherche
- Évaluer et analyser mes sources

# 3 PRÉSENTATION

Séance réalisée le : .....

Quelles sont les prochaines étapes afin de terminer mon diaporama (plan d'action):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Critères de réussite

- Organiser ma présentation en plusieurs parties distinctes
- Identifier les documents visuels à intégrer à la présentation

RECHERCHES  
D'EXPLORATION

## 1

COLLER ICI UNE PHOTO DU  
PERSONNAGE

Ces recherches doivent te permettre d'en apprendre plus sur le personnage puis te permettre de déterminer une question de recherche

Prénoms :

NOM :

Nationalité(s) :

Dates :

Métier(s) :

Étapes de la vie du personnage	
Contexte historique de la période où le personnage a joué un rôle majeur	
Trouver 1 évènement majeur auquel ce personnage a participé (cf cours précédent)	
Œuvres ou actions qui ont rendu ce personnage célèbre	

Identifie une source primaire en lien avec ton personnage historique où en lien avec un événement majeur auquel il a participé

**Description et analyse d'une source primaire :**

*Présentation du document*

Nature : .....

Auteur : .....

Date : .....

Source (Site Internet) : .....

Description de la source primaire:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Explication et analyse du document : .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Valeur du document: (*Qu'est-ce que le document nous apprend sur le contexte de l'époque?*) .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## SOURCE SECONDAIRE

Identifie une source secondaire qui te permet de répondre à ta question de recherche.

- a- Évalue la qualité de ta source
- b- Identifie des éléments de réponse à ta question de recherche

## QUALITÉ DE LA SOURCE SECONDAIRE:

**A. AUTEUR**

Score :

**B. ORIGINE**

Score :

**C. OBJECTIVITÉ**

Score :

**D. QUALITÉ**

Score :

**E. QUANTITÉ**

Score :

## RELEVÉ D'INFORMATION :

Ma question de recherche (**à recopier ci-dessous**):

Éléments de réponse à ma question de recherche trouvés dans la source secondaire :

- .....  
.....  
.....  
.....
- .....  
.....  
.....  
.....
- .....  
.....  
.....  
.....

	Que faire figurer ?	Que dire ?
Étape 1	Photographie du personnage + informations biographiques principales	Présentation rapide du personnage
Étape 2	Question de recherche + documents au choix	Présentation de la question de recherche
Étape 3	Source primaire+ documents aux choix	Répondre à la question de recherche en utilisant notamment (et obligatoirement) la source primaire et secondaire
Étape 4	Documents et textes au choix	Proposer une conclusion (réponse à la question de la recherche sous forme d'un bilan)

### CONSEILS POUR LA RÉALISATION DE LA PRÉSENTATION :



- 1 - Ne rédige pas de **phrases trop longues**
- 2 - N'oublie pas **d'aérer votre contenu** (utiliser le système des points / tirets)
- 3 - N'oublie pas de **citer les sources** (notamment des documents iconographiques)
- 4 - **Le contenu écrit ne doit pas reprendre mot pour mot le contenu oral mais les deux doivent se compléter**
- 5 - **Ne multiplie pas les diapositives**
- 7 - N'utilise pas avec excès **les animations**
- 8 - Lors de l'oral, **lire le moins possible ses notes** et proposer une **présentation dynamique**

# 4 CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<p><b>Critère A – RECHERCHE / MISE EN APPLICATION</b></p> <p><b>iii. Effectuer des recherches et identifier des ressources pertinentes (Observation)</b></p> <p><b>iv. Être capable de proposer une autoévaluation de son travail après avoir présenté son travail aux autres élèves</b></p>	<p>iii. recueille et consigne des informations <b>limitées</b> ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche ;</p> <p>iv. réalise une évaluation <b>limitée</b> du processus et des résultats de la recherche.</p>	<p>iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations <b>généralement pertinentes</b></p> <p>iv. évalue <b>quelques</b> aspects <b>du</b> processus et des résultats de la recherche.</p>	<p>iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations <b>appropriées et pertinentes</b> ;</p> <p>iv. <b>évalue</b> le processus et les résultats de la recherche.</p>	<p>iii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations <b>appropriées, variées et pertinentes</b> ;</p> <p>iv. évalue <b>de manière approfondie</b> le processus et les résultats de la recherche.</p>

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<p><b>Critère C – COMMUNICATION</b></p> <p><b>i. Réaliser une présentation claire et en adoptant une posture et un langage adapté</b></p>	<p>i. communique les informations et les idées de manière limitée</p>	<p>i. communique les informations de manière satisfaisante</p>	<p>i. communique les informations e manière correcte</p>	<p>i. communique les informations de manière efficace</p>

L'élève	niveau 1-2	niveau 3-4	niveau 5-6	niveau 7-8
<p><b>Critère D – PENSÉE CRITIQUE</b></p> <p><b>ii. Répondre à la question de recherche de manière précise (utilisation des sources, analyses, argumentation)</b></p>	<p>ii. <b>récapitule, de manière limitée</b>, les informations pour développer des arguments</p>	<p>ii. <b>récapitule</b> les informations pour développer des arguments ;</p>	<p>ii. <b>synthétise</b> les informations pour développer des arguments <b>valables</b></p>	<p>ii. <b>synthétise</b> les informations pour développer des arguments <b>valables et bien étayés</b> ;</p>



NE RIEN INSCRIRE ICI  
COLLER SUR LE CAHIER