

## Évaluation Interne 2022-2024

### GÉOGRAPHIE

#### Candidat:

	Points	Note du candidat	COMMENTAIRE
<b>Critère A : question directrice du travail de terrain et contexte géographique</b>			
Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<b>0</b>		
<p>La <b>question directrice du travail</b> de terrain <u>n'est pas énoncée sous la forme d'une question</u> ou n'établit <u>pas de lien approprié</u> avec un <b>thème pertinent</b> du programme ou une <b>théorie géographique</b> pertinente.</p> <p>La <b>question directrice du travail</b> de terrain <u>ne permet pas le recueil de données brutes</u>, n'indique pas le site concerné ou est trop vaste pour être traitée conformément aux exigences de l'évaluation interne.</p> <p>Aucune <b>carte</b> du site n'est fournie ou la carte <u>n'est pas adaptée</u> à la question directrice du travail de terrain.</p>	<b>1</b>		
<p>La <b>question directrice du travail</b> de terrain porte sur la géographie et identifie <u>un lien approprié</u> avec un thème pertinent, <b>un contenu pertinent</b> du programme ou une <b>théorie géographique</b> pertinente.</p> <p>La <b>question directrice du travail</b> de terrain identifie un site spécifique qui <u>permet le recueil de données brutes</u> et est énoncé sous la forme d'une question pouvant être traitée conformément aux exigences de l'évaluation interne.</p> <p>La <b>carte</b> du site est <u>une reproduction d'une carte existante</u> (par exemple, une carte disponible sur Internet ou une carte satellite) qui <u>comporte trop de détails inutiles</u> ou qui ne respecte pas les conventions cartographiques.</p>	<b>2</b>		
<p>Le lien entre la <b>question directrice du travail</b> de terrain et un thème pertinent, <b>un contenu pertinent du programme</b> ou une théorie géographique pertinente est décrit. Le lien établi avec la <b>théorie géographique</b> permet de formuler <u>des hypothèses et des prédictions</u>.</p> <p>La <b>question directrice du travail</b> de terrain est ciblée et porte sur la géographie.</p> <p>Elle identifie clairement <u>un site précis qui permet le recueil de données brutes</u> conformément aux exigences de l'évaluation interne.</p> <p><b>Une ou plusieurs cartes</b> du site sont présentées et respectent les conventions cartographiques, fournissant <u>des informations et des précisions claires</u> concernant le lieu sur lequel porte le travail de terrain.</p>	<b>3</b>		

<b>Critère B : méthode(s) de recherche</b>			
Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<b>0</b>		
La ou les <b>méthodes utilisées pour le recueil d'informations</b> et de données sont énumérées ou résumées, mais <u>sont trop générales ou trop vagues</u> , ou ne permettent pas de recueillir suffisamment d'informations et de données pertinentes pour traiter la question formulée ou les hypothèses.  <b>Les technologies/instruments employés pour le recueil de données et les techniques d'échantillonnage / de sondage</b> sont énumérés ou résumés <u>mais ne sont pas correctement utilisés</u> .	<b>1</b>		
La ou les <b>méthodes utilisées pour le recueil d'informations</b> et de données <u>sont décrites</u> et résument la pertinence des données recueillies par <u>rapport à la question formulée et aux hypothèses</u> .  <b>La ou les méthodes utilisées, les technologies/instruments employés pour le recueil de données et les techniques d'échantillonnage / de sondage</b> sont correctement utilisés et permettent de recueillir <u>suffisamment de données</u> pour procéder à une analyse quantitative et/ou qualitative, mais les données recueillies peuvent être réduites au minimum ou concerner seulement une ou deux variables.	<b>2</b>		
La ou les <b>méthodes utilisées pour le recueil d'informations</b> et de données sont décrites et <u>expliquent de manière claire et précise la pertinence de l'ensemble des données</u> recueillies par rapport à la théorie, à la question formulée ou aux hypothèses dans le cadre de l'évaluation interne. Le cas échéant, elles peuvent décrire les tests statistiques effectués.  La ou les <b>méthodes utilisées, les technologies/instruments employés pour le recueil de données et les techniques d'échantillonnage / de sondage</b> sont correctement utilisés et permettent de recueillir des <u>données brutes fiables et de bonne qualité qui étayent une analyse quantitative et/ou qualitative pertinente</u> .	<b>3</b>		
<b>Critère C : qualité et traitement des données recueillies</b>			
Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<b>0</b>		
La plupart des <b>informations et des données recueillies</b> ne sont <u>pas pertinentes</u> , ou ne sont pas suffisantes, pour traiter la question ou les hypothèses formulées.  La <b>méthode</b> utilisée pour présenter les informations et les données n'est <u>généralement pas adaptée</u> aux informations et aux données recueillies ou ne se prête généralement pas à l'analyse de la question formulée.  <b>Les graphiques, les tableaux, les diagrammes ou autres illustrations</b> ne respectent pas les conventions (légendes, titres, etc.) ou comportent de <u>nombreuses erreurs</u> .	<b>1-2</b>		
La plupart des <b>informations et des données recueillies</b> sont <u>pertinentes</u> par rapport à la question formulée ou aux hypothèses.	<b>3-4</b>		

<p>Elles se prêtent à une analyse partielle ou permettent de <u>répondre en partie à la question formulée</u>.</p> <p>La ou les <b>méthodes</b> utilisées pour présenter les informations et les données <u>sont adaptées</u> au type de données.</p> <p><b>Les graphiques, les tableaux, les diagrammes ou autres illustrations</b> respectent les conventions (légendes, titres, etc.) mais comportent <u>quelques erreurs</u>.</p>			
<p><b>Toutes les informations et les données recueillies</b> sont directement en rapport avec la <u>question formulée ou les hypothèses</u>. Elles sont disponibles en qualité et en quantité suffisantes pour se prêter à une analyse ou permettre de répondre à la question formulée.</p> <p>Les <b>techniques</b> les plus adaptées ont été utilisées efficacement pour <u>présenter les informations et les données recueillies</u>.</p> <p><b>Les graphiques, les tableaux, les diagrammes ou autres illustrations</b> respectent les <u>conventions</u> (légendes, titres, etc.).</p>	5-6		
<b>Critère D : analyse écrite</b>			
<p>Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.</p>	0		
<p><b>L'analyse écrite</b> fait appel à des techniques descriptives qui ne sont <u>pas toutes adaptées</u> aux données recueillies et à la question formulée.</p> <p>L'élève résume les données ou les informations présentées mais n'établit <u>aucun lien explicite avec la question</u> ou les hypothèses formulées. L'élève <u>énumère les tendances</u> et les distributions spatiales évidentes.</p>	1-2		
<p><b>L'analyse écrite</b> fait appel à des techniques descriptives qui sont adaptées aux données recueillies et à la question formulée. Les techniques statistiques utilisées <u>ne sont pas en rapport avec la question formulée ou comportent des erreurs</u>.</p> <p>L'élève <u>décrit les données</u> et les informations présentées, ainsi que les tendances et les distributions spatiales, et établit des <u>liens explicites avec la question</u> ou les hypothèses formulées.</p> <p>L'analyse écrite permet de répondre à la question formulée de <u>manière descriptive</u>.</p>	3-4		
<p><b>L'analyse écrite</b> fait appel à <u>des techniques descriptives et statistiques</u> (lorsque la question formulée l'exige) qui sont adaptées aux données recueillies et à la question formulée.</p> <p>L'élève décrit les données et les informations présentées, ainsi que <u>les tendances, les distributions spatiales</u> et les statistiques, et établit des <u>liens explicites avec la question</u> ou les hypothèses formulées. L'élève énumère, le cas échéant, <u>les aberrations et les anomalies présentes dans les données</u>.</p> <p>L'analyse écrite permet de <u>répondre à la question formulée</u>, bien que les preuves à l'appui <u>comportent quelques lacunes</u>.</p>	5-6		

<p><b>L'analyse écrite</b> fait appel à des <u>techniques descriptives et statistiques</u> (et indique les niveaux de confiance, le cas échéant) qui sont adaptées aux données recueillies et à la question formulée.</p> <p>L'élève <u>explique les tendances, les distributions spatiales et les statistiques observées</u> (y compris les <u>aberrations et les anomalies</u>, le cas échéant) et établit des <u>liens avec la question formulée</u>, les <u>hypothèses, la théorie géographique</u>, le lieu sur lequel porte le travail de terrain et les méthodes utilisées.</p> <p>L'analyse écrite permet de répondre à la question formulée. Les preuves à l'appui ne comportent <u>aucune lacune</u> ou comportent uniquement des lacunes mineures.</p>	<b>7 - 8</b>		
<b>Critère E : conclusion</b>			
Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<b>0</b>		
L'élève formule une <b>conclusion</b> sur la question directrice du travail de terrain, qui est en <u>partie étayée par l'analyse</u> .	<b>1</b>		
L'élève formule une <b>conclusion</b> claire sur la question directrice du travail de terrain, qui est <u>étayée par l'analyse</u> .	<b>2</b>		
<b>Critère F : évaluation</b>			
Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<b>0</b>		
L'élève énumère les <b>points forts et/ou les points faibles</b> des méthodes de recueil de données et des suggestions d'améliorations à apporter, mais ces éléments sont généralement <u>superficiels, inadaptés ou ne sont pas en rapport avec la recherche</u> .	<b>1</b>		
L'élève résume les <b>points forts et/ou les points faibles</b> des méthodes de recueil de données et des suggestions d'améliorations à apporter, et ces éléments <u>sont généralement adaptés et en rapport avec la recherche</u> .	<b>2</b>		
L'élève explique les <b>points forts et/ou les points faibles</b> les <u>plus adaptés et pertinents</u> concernant les <u>méthodes de recueil de données</u> , la formulation de la question de recherche du travail de terrain, la présentation des données/ informations et le choix du site. L'élève résume des suggestions d'améliorations à apporter et explique <u>les incidences potentielles de ces améliorations</u> .	<b>3</b>		
<b>NOTE</b> / 25			
<b>COMMENTAIRE</b>			