

Prénom :

Nom :

Grille d'évaluation pour l'évaluation sommative par la conversation (Niveau II – L'Entre deux guerres)

Discussion socratique : Dans quelle mesure peut-on dire que le Canada va vers plus d'indépendance sur la scène internationale au cours des années 20?

Texte étudié :

Critère C (Communication) :

Critère D (Pensée critique) :

L'élève	1-2	3-4	5-6	7-8
Critère C- Communication i : Expression écrite i : Capacité à avoir une discussion ii : Structure de l'argumentation Lorsque pertinent : (idée + exemple/citation + mini conclusion)	i. utilise une expression écrite limitée et/ou qui contient de nombreuses erreurs. i. n'interagit pas avec Flint. ii. structure les informations et les idées de manière limitée .	i. communique les informations de manière correcte malgré plusieurs erreurs. i. interagit de manière limitée avec Flint. ii. structure les informations et les idées d'une façon relativement adaptée.	i. communique les informations et les idées de manière correcte dans un style généralement adapté. i. essaie de répondre à la plupart des questions de Flint. ii. structure les informations et les idées d'une façon adaptée .	i. communique les informations et les idées de manière efficace et correcte dans un style parfaitement adapté. i. répond systématiquement à l'ensemble des questions de Flint. ii. structure les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée.
Critère D- Habileté de la pensée critique ii : Capacité à adopter une démarche analytique ii. Capacité à extraire les informations du texte	ii. ne cite pas d'informations du document et l'argumentation n'est pas toujours en rapport avec la conversation. ii. n'est pas capable de sélectionner des extraits pertinents.	ii. cite parfois des informations du document pour construire des arguments qui sont essentiellement descriptifs . ii. sélectionne des extraits pertinents majoritairement avec l'aide de Flint et n'est pas capable de sélectionner des extraits en réponse aux questions de Flint.	ii. Cite des informations précises du document afin de construire des arguments valables . ii. sélectionne la plupart des extraits pertinent en amont et sélectionne des extraits pertinents en réponse aux questions de Flint.	ii. Cite systématiquement des informations précises du document afin de construire des arguments valables et qui permettent de répondre précisément aux questions . ii. sélectionne l'ensemble des extraits pertinents en amont et sélectionne systématiquement des extraits pertinents en réponse aux questions de Flint.

ATL

	Novice	Apprenti	Praticien	Expert
RECHERCHE	L'élève sollicite systématiquement de l'aide afin de sélectionner des extraits afin de répondre à la question de recherche <input type="checkbox"/>	L'élève sollicite parfois de l'aide afin de sélectionner des extraits afin de répondre à la question de recherche <input type="checkbox"/>	L'élève sélectionne avec des extraits majoritairement pertinents pour répondre à la question de recherche (majoritairement en autonomie) <input type="checkbox"/>	L'élève sélectionne des extraits tous pertinents pour répondre à la question de recherche (en autonomie) <input type="checkbox"/>
AUTOGESTION	L'élève est trop souvent distrait et a besoin de plusieurs rappels afin de réaliser les tâches. <input type="checkbox"/>	L'élève sollicite plusieurs fois de l'aide afin de comprendre les consignes et/ou fait preuve parfois de distraction. <input type="checkbox"/>	L'élève réalise la plupart des tâches en autonomie (sans aide/rappel des consignes) et est au travail. <input type="checkbox"/>	L'élève réalise les tâches de manière autonome et est constamment au travail. <input type="checkbox"/>
DIMENSION SOCIALE	L'élève ne collabore pas avec les autres élèves et/ou empêche la collaboration. <input type="checkbox"/>	L'élève collabore de manière épisodique avec les autres élèves (mais reste en retrait et/ou dans une logique de partage passif). <input type="checkbox"/>	L'élève collabore efficacement avec les autres élèves. <input type="checkbox"/>	L'élève collabore activement avec ses camarades (écoute, partage, propose son aide). <input type="checkbox"/>